

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№1 от 28.09.2021г

«Утверждаю»

Директор

«Васильевская

им.Героя

Союза Н.Волостнова»

Кратков А.Н.

ГБОУ

КШИ

Советского



Приказ № 126

от « 1 » 09 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)
ГБОУ «Васильевская КШИ
им. Героя Советского Союза Н.Волостнова»**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	6
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	6
3.1.2. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8
3.1.4. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.6. Модуль «Профорентация»	11
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	12
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.2.4. Модуль «Растим патриотов»	15
3.2.5. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	16
3.2.6. Модуль «Безопасность образовательной среды»	18
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания, ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова», в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания, ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова» состоит из четырёх основных разделов:

- I. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- II. *«Цель и задачи воспитания»;*
- III. *«Виды, формы и содержание деятельности»*
- IV. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы образовательной организации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатели реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с постановлением исполкома № 589 от 15.05.2007г Зеленодольского муниципального района в МБОУ «Васильевской СОШ №1» 1.09.2007г. были открыты первые кадетские классы с полным днем пребывания. С 1.09. 2014 года школа преобразована в кадетскую школу- интернат. С 31.10.2014 постановлением Министерства образования и науки РТ №825 школе было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Волостнова.

В настоящее время в школе сформировано 25 класс-комплектов:

- начальная школа – 10 классов
- основная школа - 13 классов;
- средняя школа -2 класса.

Из них: 15 – кадетских классов и в них 72 учащихся, находящихся на пятидневном круглосуточном пребывании в школе.

Распорядок дня для кадетов – Школа полного дня пребывания, прибытие в школу 7ч.45мин, убытие в 17.00. Проживание кадетов в интернате регламентируется утвержденным распорядком дня. Увольнение кадетов проводится по субботам и в предпраздничные дни с 14.00 до 7.30 дня первого после воскресенья или выходного. В соответствии с распорядком дня в первой половине дня - занятия по общеобразовательным дисциплинам. Направление школы - кадеты МЧС. Профиль учащихся 10-11 классов оборонно - спортивный.

После уроков - занятия в системе дополнительного образования: основы воинской службы; хореография; военно - патриотический, исторический клуб; спортивные секции; взвод барабанщиков; техническое творчество и др.

В школе имеются: стандартный спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, (600 кв.м), оснащенная хоккейной коробкой, поле для игры в мини футбол. Имеются элементы полосы препятствий, пневматический тир. С 2020 года школа вошла в программу «Точка роста» по национальному проекту «Образование». В процессе внедрения данного проекта была обновлена материально- техническая база по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и занятий и внеурочной деятельности цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей.

Воспитательный процесс в кадетских классах строится на основе положения о кадетском классе, календарного плана воспитательной работы школы и класса. Осуществляют процесс воспитания классный руководитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

Приоритетные направления воспитательной работы ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова» - духовно-нравственное воспитание, *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*, воспитание милосердия и толерантности, сохранение природы.

Традиционными стали такие мероприятия как:

- принятие Торжественной клятвы кадета;
- проведение классных часов, тематических бесед, посвященных Дням воинской Славы России; Дню Народного Единства;
- проведение месячника оборонно - массовой работы «Служу Отечеству»;
- неделя добра;
- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий и тружениками тыла;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- проведение «Вахты Памяти»;
- акция «День неизвестного солдата»;
- акция «Кадет - ветерану»;
- экскурсионная деятельность по местам боевых действий;
- классные часы гражданско-патриотической направленности: День борьбы с терроризмом; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества; День первого полета человека в космос; День Героя Отечества и др.

Кадеты школы ежегодно участвуют в Республиканских мероприятиях, таких как:

- Республиканская Спартакиада по военно - прикладным видам спорта среди кадет, проводимая на базе центра «Патриот»;
- Республиканская военно - патриотическая игра «Победа»;
- Военно-патриотическая смена лагеря «Гвардеец»;
- Республиканские учебные сборы по основам военной службы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Республиканская военно - спортивная игра «Зарница»;
- Республиканском смотре – конкурсе почетных караулов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в кадетской школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников Приоритетная цель для школьников (10 – 11 классы) (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта разрешения конфликтных ситуаций в кадетской школе, в семье и в общественном месте;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников кадетской школы необходимо решить следующие задачи:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетской школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне кадетской школы, так и на уровне групповых (классных) сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетской школы общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в кадетской школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду кадетской школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития. Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетской школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетской школе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов: тематических (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, республике, стране);
- игровых (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);
- проблемных (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);
- организационных (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);
- здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные и воспитательные часы проводятся согласно плану классного руководителя и воспитателя, которые основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с воспитателями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- использование анкет, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных диагностических бесед. Результаты наблюдения, анализ анкетирования, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года;
 - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.).

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации. Работа с учителями, преподающими в классе - консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мозговых штурмов, мини-педсоветов направленных на решение

конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.1.2. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Беседа: совместная беседа родителей, педагогов, воспитателей, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками и детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Вебинар: Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Родительский Совет : создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Оперативное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы;

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов и воспитателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих выбранных учащимися видов деятельности:

Туристско-краеведческая - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Познавательная - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Художественное творчество - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Игровая - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Спортивно-оздоровительная - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Трудовая - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» опирается на содержание основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют кадетам и воспитанникам возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям.

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Педагоги ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого учащегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего

обучения, критического мышления и другие технологии, используемые в образовательном учреждении, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и Устава образовательного учреждения, самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.). Педагоги кадетской школы активно используют платформы для организации он-лайн обучения: Skype, Якласс, Урок цифры, Учи.ру., Открытая школа и др.

- организация наставничества высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль усвоения ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных технологий, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать

условия для реализации основных принципов образования XXI века провозглашенных ЮНЕСКО воспитывающих ценностное отношение к миру: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование всегда, везде, в любое время».

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление развивает организаторские способности, учит управлять и подчиняться, воспитывает самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свои права и права коллектива.

Самоуправление сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого учащегося в социальную, активную деятельность. Самоуправление в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития кадетов и решение других социально ценных задач (учебная деятельность, бытовые вопросы, морально-этический облик кадета, организация подшефной деятельности, организация дежурства в интернате и в школе, досуговая деятельность и т.д.). Смысл создания органов самоуправления в школе состоит в том, чтобы подростки приобретали личный опыт демократических отношений, могли реализовать свои инициативы. Детское самоуправление в учебном учреждении осуществляется следующим образом: на уровне образовательной организации: - через деятельность выборного Совета Кадет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета Кадет осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета Кадет;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета Кадет;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, воспитателей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, воспитателя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, горда, а так же в подшефные организации («Пожарно-спасательная часть № 153 ФГКУ «8 отряд федеральной ППС по РТ»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы СОО, или в рамках курсов дополнительного образования.

- реализация профориентационной направленности в 10 и 11 классах: приглашение представителей военных учебных и гражданских учреждений. Обучение в классах с профориентационной направленностью предполагает помимо учебной деятельности значительное участие учащихся в различных мероприятиях, совместных с курирующими организациями, в том числе в каникулярное время. Кроме того, за счет часов внеурочной деятельности и кадетского компонента усилена физическая подготовка учащихся.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть такой характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые общешкольные дела в кадетской школе реализуются на разных уровнях через следующие направления деятельности:

На внешкольном уровне: приоритетными являются следующие направления:

- Социальные проекты в ГБОУ « Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Экскурсионная деятельность по местам боевых действий

На школьном уровне в ГБОУ « Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются приоритетными следующие направления:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традициями ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются:

- «День Учителя»
- «Принятие Торжественной клятвы кадета»
- «Месячник «На службе Отечества»»
- «Турнир по волейболу памяти Бикмухаметова Р.Ш»
- «Акция «Кадет ветерану»
- праздник «Последний звонок»;
- «Уроки мужества «Памятные даты военной истории России»»

На уровне классов:

На уровне среднего образования: – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряды волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольчества -решение социальных, культурных, экономических, экологических и др. проблем в обществе. - участие детей и подростков в общественнозначимой деятельности; - оказание помощи ветеранам войны и труда.
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> -разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и молодежи. -формирование и сплочение дружного коллектива. -формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям - повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства - изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения - получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества -повышение уровня физической подготовки - реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
Военно- патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> - физическая подготовка молодежи, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое защитников Отечества, гармоничное развитие личности, моральная и психологическая подготовка подрастающего поколения к службе в армии, поступлению в военноучебные заведения; - развитие и популяризация военно-прикладных видов спорта; - знакомство с историей и традициями Вооруженных Сил России; - содействие в подготовке молодежи к службе в армии

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года.
- Походы выходного дня.
- Участие в туристических слетах.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музеи поселка Васильева, города Зеленодольска, Казани.
- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМШКОЛА». - Экскурсии в учреждения профессионального образования.
- Экскурсии по Республике Татарстан и Республике Марий Эл: школьные туры, активные туры (походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм, этнографический туризм - литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями кадетов в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских и татарских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, воспитателей, кадетов и их родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- летние военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. Кадеты будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия и соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия в школьном тире.

3.2.4. Модуль «Растим патриотов»

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. В настоящее время признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Патриотическое воспитание в кадетской школе реализуется через различные виды деятельности: учебную, внеклассную, внешкольную, через

участие кадет в мероприятиях Зеленодольского района, Республики Татарстан, Всероссийских и Международных мероприятиях.

Учебная деятельность: уроки истории, обществознания, предметы кадетского компонента (военно-технические дисциплины). Одной из главных составных частей воспитательного процесса является специальная часть (военная подготовка), связанная с преподаванием военных дисциплин (тактической, строевой подготовки, РХБЗ, военной топографии, огневой подготовки), проведением воспитательных часов с привлечением военнослужащих соседних воинских частей, сотрудников МЧС и ежегодных военных сборов для разных возрастных категорий кадетов. Доминирующим компонентом профессиональной военной подготовки является хорошее физическое развитие воспитанников, осуществляемое через урочную и внеурочную деятельность. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, вечерняя прогулка, подвижные игры, эстафеты), спортивно-массовую работу и внеурочную деятельность. Вся жизнь и деятельность воспитанников строится по законам и правилам, максимально приближенным к армейским, начиная с утреннего построения и развода на занятия и заканчивая разбором учебного дня на построении после окончания занятий.

- Разработана символика школы (флаг, герб, гимн). Ежедневно проходят кадетские построения, с обязательным выносом знамени, подводятся итоги прошедшей недели и объявляются планы на новую рабочую неделю, награждаются лучшие кадеты, каждая линейка начинается с исполнения кадетами Гимна РФ, РТ.

- Традиции школы: Клятва на верность кадетским традициям Посвящение в воспитанники, Торжественное прохождение в составе кадетской коробки на 9 мая в городе Зеленодольске и участие в шествии и митинге в поселке Васильево, Церемония «последнего звонка», поездка по местам, связанным со знаменитыми земляками (Н.Д. Волостнова деревня Ивановское, место рождения героя).

Классные часы, посвященные Дням воинской славы участие в республиканской военно-спортивной игре «Зарница» проводимой на базе РЦ «Патриот». Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми, они несут в себе яркий заряд. Мы укрепляем их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

- Участие в фестивале «Виват, кадет!», международном слете «Равнение на Победу!». - Участие во Всероссийском слете кадет в ВДЦ «Орленок».

- Ежегодное участие и проведение «Кадетская лыжня» и «Кадетский кросс»;

- Беседы о Родине, история кадетского движения и жизнеописания знаменитых людей России, вышедших из кадетских кругов, чтение военно-патриотической литературы, просмотр видеофильмов военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами ВОВ и других войн, экскурсии, «круглые столы», трудовые десанты (ежедневная уборка территории, классных комнат, и т.д.).

- Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической воспитания «На службе Отечеству»

- Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны. Участие в акции «Письмо ветерану».

3.2.5. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане и других;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за

участие в противоправных действиях.

1. *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:*

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

3.2.6. Модуль «Безопасность образовательной среды»

Модуль «Безопасность образовательной среды» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:
 - Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
 - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие

познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.